**Работа педагогов с детьми ОВЗ в дошкольных учреждениях**

Дети с ОВЗ или, проще говоря, с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

**Понятие и классификация**

Попытаемся разобраться, что же это за категория детского населения. Итак, определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:  
• с нарушением слуха;

• с дисфункцией речи;

• с патологией опорно-двигательного аппарата;

• с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;

• с поведенческими расстройствами и нарушением общения;

• дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:**

создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

**Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.**

* Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса
* Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями)  
   Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом ДОУ, в который входят методист и специалисты ДОУ
* Составление сетки занятий и перспективного плана для детей обучающихся по коррекционной программе
* Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ
* Реализация индивидуальной программы или маршрута
* Проведение промежуточной диагностики и анализ
* Консультирование родителей

**Информация для родителей**

* О предельно-допустимой норме учебной нагрузки
* Об основных образовательных программах дополнительных коррекционно-развивающих программах содержании психолого-педагогической коррекции
* О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

* беседа с родителями;
* изучение медицинской карты ребенка;
* обследование физического развития;
* обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

**Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:**

**Педагог-психолог:**  
• организует взаимодействие педагогов;

• разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;  
• проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;  
• организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;  
• повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;  
• проводит консультативную работу с родителями.

**Учитель-логопед:**  
• диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;

• составляет индивидуальные планы развития;

• проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);  
• консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

**Музыкальный руководитель:**

• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

• Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;

• Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

**Инструктор по физической культуре:**

• Осуществляет укрепление здоровья детей;

• Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

**Воспитатель:**  
• проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

• воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;  
• организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций

специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);  
• применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;  
• консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.  
**Медицинский персонал:**

• проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

• осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.