**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 63»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**для педагогов**

# ТЕМА «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»

 Подготовила

 воспитатель высшей квалификационной категории

 Маркосова Нонна Викторовна

2019-2020 уч.г.

.

# Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования

Формирование исследовательских умений дошкольников ‒ одна из важнейших задач образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Нынешний мир столь динамичен и меняется он так стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы, невозможно. Современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Формирование целостного, комплексного, интегративного системно-деятельностного подхода к воспитанию дошкольника является целевой установкой ФГОС.

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве со взрослым. О

чень важна в детском саду и познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребёнка.

В работах отечественных педагогов Н.Н. Подьякова, А.П. Усовой, Е.А. Панько говорится, что *«детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития».*

**Система конкретных педагогических действий, содержание,**

**методы и формы, приёмы воспитания и обучения**

**С чего начать?**Перед тем как заниматься проблемами развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников, я задала себе вопрос: с чего начать? Как правило, под этим подразумевается создание определенной развивающей среды, приобретение необходимого оборудования, разработка методических рекомендаций, но ответ на этот вопрос оказался несколько другим – нужно начать с себя. Все мы являемся носителями старой, во многом антиэкологической культуры.

Таким образом, я поставила перед собой следующую **цель**‒развитие устойчивого познавательного интереса дошкольников в поисково-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели определила ряд **задач:**

* Создание условий для исследовательской активности детей;
* Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
* Изучение методик, технологий по поисково-исследовательской деятельности.

Работа по опытно-экспериментальной деятельности с детьми строю по трём взаимосвязанным направлениям:

* живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.);
* неживая природа (воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.);
* человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.).

В условиях детского сада я использую только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

* во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
* во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
* в-третьих, они практически безопасны;
* в-четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

При проведении опытов придерживаюсь следующей структуры:

* Постановка проблемы.
* Поиск путей решения проблемы.
* Проверка гипотез, предположений.
* Обсуждение увиденных полученных результатов.
* Формулировка выводов.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

* Для положительной мотивации деятельности детей использую различные стимулы:
* внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
* тайна, сюрприз;
* мотив помощи;
* познавательный момент (почему так?);
* ситуация выбора.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития. В связи с этим мною оформлен центр экспериментирования, где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей.

Вот что пишет Пенелопа Лич, автор книги «Оразвитии детей до 5 лет»: *«Если вы отвели ребёнку место, обеспечили предметами и играми, о развитии своего мышления он позаботиться сам. Он – экспериментатор и изобретатель, поэтому ваше дело лишь предоставить в его распоряжение лабораторию, оборудование и ассистента, т.е. себя, когда таковой ему потребуется. Что он будет делать с этим оборудованием – это уже его забота. Как любому учёному, ему нужна в его научной лаборатории независимость».*

В группах в  Центре экспериментирования рекомендуется разнообразное оборудование, представлены различные материалы для исследования. Также  дидактический материал, необходимые инструменты для экспериментирования:

* специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, мерные стаканы, тарелки, колбы, мензурки, стеклянные палочки, бутылочки и т. д.);
* бросовый и природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, сено, шишки, бусины, перья и т. д.);
* утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки, перья, губки, салфетки, шапочки, перчатки и т. д.),
* инструменты для опытов (лупа, микроскоп, термометр, магнит, весы, зеркало, песочные часы, фонарик, макеты зубов и сердца, телескоп и т.д.);
* дидактические материалы.
* картотеки опытов и экспериментов,
* познавательные рассказы, загадки, различные иллюстрации, познавательная литература, энциклопедии, лэпбуки и многое другое.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

* безопасность для жизни и здоровья детей;
* достаточность;
* доступность расположения;
* список литературы.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Исследовательскую деятельность в своей группе организовала в следующих формах:

* Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов:
* доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования),
* структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов),
* непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).
* Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования. *(Например: в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной?)*
* Индивидуальная. Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе (ребёнок переведён из младшей группы или не посещал детский сад ранее), если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо.

**Методы и приемы при проведении экспериментов**

**Метод экспериментирования** является разновидностью класса практических методов в педагогике и дидактике и понимается как особый способ освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

**Метод наблюдения** относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения.

Из практических методов обучения я использовала **игровой метод**, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности, а также **элементарный опыт** – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д.

**Словесные методов** обучения:

* рассказ воспитателя..
* рассказы детей – метод, который направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

Занимательные игры-опыты и игры-эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества «Сделай радугу», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Волшебные лучи», «Мы фокусники», «Коробка с секретом», и другие.

Для уточнения, коррекции знаний детей, их обобщения и систематизации использовала такой метод, как **беседа**.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и речевое развитие. Умение четко выразить свою мысль (т.е. достаточно развитая речь) облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. В подготовительной группе особое внимание я уделяю обучению детей измерению и сравнению, т.к. дети 6-7 лет переходят от непосредственной оценки величин к их более точной количественной характеристике, которую получают путем измерения.

Связь детского экспериментирования с художественным творчеством  тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат эксперимента. В то же время, чем глубже ребенок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Основной формой детской экспериментальной деятельности, которую я активно использую, являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, ставлю проблему:  слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов – песчинок, этим объясняется свойство сухого песка – сыпучесть. Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый – нет; где быстрее прорастёт лук в земле, в глине или в песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют детей

думать, сопоставлять и делать выводы. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами.

Так как интерес к познавательно-исследовательской деятельности возникает с раннего возраста, работать с детьми по данной теме начала со 2-й младшей группы. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы. Младшие дошкольники легко осваивают действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ.

**Проекты по познавательно-исследовательской деятельности.**

* **2 младшая группа «*Этот незнакомый мир*».**

Целью: развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности и способности к самостоятельному экспериментированию.

Задачи проекта:

* Расширять представления детей об окружающем мире.
* Развивать понимание взаимосвязей в природе.
* Развивать мышление, речь в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
* Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный и рукотворный мир.

Проект исследовательски-игровой, где дети узнают много нового, исследуют, экспериментируют, проводят разные опыты с водой, песком, камнями и т. д.

 В основе проекта лежит детское экспериментирование.

Предполагаемый результат проекта:

* у детей развивается познавательный интерес, наблюдательность.
* учатся самостоятельно работать с предложенным материалами,
* научились отвечать на вопросы,
* учились думать, как же получается тот или иной «фокус».
* воспитывается чувство товарищества, ведь они в ходе экспериментов помогали друг другу.
* развивается мыслительный процесс.
* **Средняя группа проект «*Огород на подоконнике*».**

В данном проекте в процессе ухода дети получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать.

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за ними.

Задачи проекта:

* Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
* Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, горох, огурцы, цветы);
* Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
* Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
* Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
* Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).
* Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
* Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
* Развивать познавательные и творческие способности.
* Повысить компетентность родителей по теме проектной недели;
* Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Предполагаемые результаты:

* Дети познакомились с культурными растениями.
* У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
* В результате практической и опытнической деятельности дети узнали о необходимых условиях роста и развития растений.
* Дети познакомились с многообразием посевного материала.
* Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
* В группе был создан огород на окне.
* Дети стали более уважительно относиться к труду и результатам труда.
* Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».
* **Старшая группа проект «*Королева вода*».**

Цель: уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах.

Задачи проекта:

* создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;
* расширять представления детей о свойствах воды и её переходах из одного состояниях в другое (вкус, цвет, запах, текучесть, способность отражать, испаряться, твердеть);
* формировать представления о значении воды в жизни человека.

Данный проект позволяет уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах. Ведь вода это любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни.

Предполагаемый результат:

* у детей расширились и углубились знания и представления о воде, дети научились определять различные состояния воды;
* у дошкольников появился интерес и познавательные умения через экспериментальную деятельность;
* также появилось бережное отношение к воде.
* **Подготовительная группа *«Секреты кока-колы».****(исследовательский)*

В подготовительной группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и  наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов.

Целью: развивать познавательную активность детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности, прививать детям навыки исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

* дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с колой;
* учить детей обследовать предметы и экспериментировать с ними;
* развивать у детей умение выдвигать гипотезы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* активизировать словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ;
* закрепить знания детей о вредном влиянии некоторых продуктов на организм человека, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Предполагаемые результаты проекта:

* у детей расширились знания и представления о кока-коле;
* дети увидели, что кола разрушает зубы и продукты, в ней много красителей;
* мы вместе с детьми доказали, что в коле есть такие вещества, которые разъедают налет от чая, что в коле очень много сахара, который вредит нашему организму;
* дошкольники сделали вывод о том, что кола небезопасна для здоровья;
* у детей появился интерес и познавательные умения через экспериментальную деятельность.

Таким образом, освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую.

Повышению уровня  развития деятельности экспериментирования детей будет способствовать создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя содержание, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной организованной деятельности переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей; динамичной предметно**—**развивающей среды в центрах экспериментирования, материал в которых должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимальное поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт, невозможный без субъект-субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака».

**Игр-эксперименты рекомендуемые для родителей**

**Игры-эксперименты в ванной —**это игры с водой и мыльными пузырями, «Тонет – не тонет» и т. п.

**Игры-эксперименты в комнате:**«Из чего сделано?», «Устройство пылесоса», «Как увидеть электричество?» (с расческой, с воздушным шаром, наэлектризованная одежда), «Почему завял цветок?», «Как вырастить зеленый лук?» и т. д.

Детское экспериментирование не требует больших материальных затрат. Можно использовать любые подручные или бросовые материалы: губки, одноразовую посуду, соломинки, трубочки для коктейлей, пластиковые бутылки и др.