

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 63» г.о. НАЛЬЧИК**



Утверждаю
И.о.заведующей МКДОУ
«Детский сад № 63»
Р. С. Болотокова
Р. С. Болотокова
2020 г.

АНАЛИЗ

**работы МКДОУ «Детский сад № 63»
по реализации основной общеобразовательной
программы дошкольного воспитания
за 2019 – 2020 учебный год**

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63» открыт в 1980 году. Здание типовое. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» декабря 2014 г., серия 07Л01 № 0000594, регистрационный номер № 1743 «Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР».

Вся методическая работа планируется и проводится с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей.

Коллектив ДОУ: - 58 человек: из них педагогов -30 человек, младших воспитателей -11 чел, обслуживающий персонал -17 чел.

Заведующий детским садом - Азмурзаева Софиат Алиевна, Телефон детского сада - 8 (8662) 40-55-90

Юридический, фактический адрес: 360030, КБР, г. Нальчик, ул. Тарчокова, 32

В течение всего учебного года сохраняется 100% обеспеченность кадрами.

Плановая наполняемость – 280 детей.

Фактическая наполняемость - 380 детей.

В 2019 - 2020 учебном году функционировало 12 групп: из них

2 - 1 младшие – 57 детей

2 - 2 младшие группы – 70 детей

2 - средние группы – 67 детей

2 - старшие группы -72 ребенка

2 - подготовительные группы – 72 ребенка

2 - логопедические: старшая группа – 15 детей

подготовительная группа – 18 детей

1.2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

В течение года педагогический коллектив детского сада работал над выполнением следующих годовых задач:

1. Активизировать творческий потенциал педагогов и родителей в создании ППРС, использование современных педагогических проектов при реализации программы «Детство».

2. Развивать речь детей посредством игровых обучающих ситуаций, с использованием технологии ТРИЗ.

3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками (сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, театрализованные и дидактические игры)

Все поставленные задачи на 2019 - 2020 учебный год выполнены.

Деятельность ДОУ, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. Мероприятия.

В период подъема сезонных заболеваний ОРВИ и ГРИППА проводится профилактическая оздоровительная работа:

-Регулярный прием водного настоя - чеснок с лимоном перед едой один раз в день. Настой приятный на вкус и дети принимают его с удовольствием даже в младшей группе.

-В период подъема сезонных заболеваний, один раз в день проводим гигиеническое полоскание полости рта кипяченой водой после приема пищи, чередуя с полосканием водным настоем чеснока

-Чесночные ингаляции в группах проводят разными способами: чесночные бусы и медальоны, мелко порубленный чеснок в блюде, для укрепления иммунитета. -Кислородный коктейль дети получают курсами по 10 дней ежемесячно с сентября по апрель.

-Использование лука и чеснока во втором блюде.

Согласно плану проводятся профилактические прививки против гриппа детям родители, которых дали согласие.

В течение года постоянно проводятся специальные оздоровительные мероприятия;

- Воздухом:
- Световоздушные ванны с дыхательной гимнастикой
- Утренняя гимнастика
- Прием детей на улице
- Двигательная образовательная деятельность Водой:
- Полоскание рта после приема пищи
- Обширное умывание
- Туалет носа
- Профилактика плоскостопия:
- Хождение босиком
- Ходьба по корректирующим дорожкам Лечебно - профилактическая:
- Кварцевание групповых помещений
- Чесночные: бусы
- Упражнение по профилактике нарушения зрения во время образовательного процесса
- Релакс, паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин
- Ношение рациональной одежды
- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Для родителей проводим санитарно-просветительную работу
- Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников
- Детские инфекции
- Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи.
- Закаливание организма дошкольника.
- Информация периодически пополняется.
- Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

Педагогический персонал проводит:

- исследование состояния здоровья детей в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду;
- осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники; осмотр детей специалистами для выявления и диагностики нарушения опорнодвигательного аппарата (осанка, плоскостопие); выявление нарушений двигательной активности, координации профилактическую вакцинацию детей по возрастам и сотрудников.

Выводы: использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей и сотрудников, повышения посещаемости детей.

Распределение детей по группам здоровья.

Всего детей по группам	Группы здоровья											
	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1 младшие группы	19	8			18	9	-	-	19	8	-	-
2 младшие группы	18	9	1		18	9	1	-	11	15	4	-
Средние группы	16	8			19	11	-	-	16	13	-	-
Старшие группы	21	7			17	10	-	-	23	5	-	-
Подготовительные группы	18	6			21	8	-	-	19	7	1	-
Логопедическая группа.	9	6	2		-	16	2	-	3	11	1	-
Итого:	101	44	3		90	63	3	-	91	59	6	-
Всего:	148				156				156			

Вывод: хорошая медико-профилактическая работа (система закаливающих процедур, аппаратная и сезонная профилактика, прием детьми общеукрепляющих напитков). В результате этой работы в течение учебного года было переведено 4 детей из II группы здоровья в I группу

здоровья.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения (за 7 месяцев)

№	Показатели	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		Всего	Ран. возраст	Дошк. возраст	Всего	Ран. возраст	Дошк. возраст	Всего	Ран. возраст	Дошк. возраст
1	Среднесписочный состав	148		148	156		156	158		158
2	Число пропусков д/дней по болезни	4336		4336	3705		3705	4312		4312
3	Число пропусков на одного ребенка по болезни	29,2		29,2	23,75		23,75	27,76		27,76
4	Средняя продолжительность одного заболевания	8,0		8,0	8,5		8,5	9,5		9,5
5	Кол-во случаев заболевания	536		536	431		431	453		453
6	Кол-во случаев на одного ребенка	3,6		3,6	2,7		2,7	2,8		2,8
7	Кол-во часто и длительно болеющих детей	9		9	8		8	7		7
8	Индекс здоровья	5детей- 3,5%						6		
	Индекс здоровья	Число детей, ни разу не болевших в году Списочный состав * 100%								

Вывод: Проанализировав показатели посещаемости детей во всех возрастных группах, определено, что самая высокая посещаемость детей в течении года зафиксирована в старшей и подготовительной группах. Уменьшилось количество случаев заболевания одного ребенка, за счет продолжительных пропусков по болезни.

Количество детей, имеющих хронические заболевания

№	Классификация болезней	Количество детей		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Болезни сердечно-сосудистой системы	2	5	3
2.	Болезни глаз	5	18	15
3.	Дефекты речи	17	3	4
4.	Болезни лор-органов	4	2	2
5	Аллергический дерматит	1	4	4
6.	Болезни желчевыводящих путей	2	-	-
7.	Бронхиальная астма	-	1	-
8.	Неврологические болезни	-	1	-
9.	Хирургические заболевания	-	-	-
10.	Дисбактериоз	-	8	7
11.	ЧБД	9	3	6
12.	Болезни мочевыводящих путей	3	14	12
13.	Плоскостопие	16	-	-
4	Нарушение осанки	-	-	-
15.	Заболевание крови	1	-	-
16.	Физическое развитие ниже среднего	-	1	-
17	Физическое развитие выше среднего	-	3	3
18	ФИСС	3	3	4
	Всего:	63	66	60

Вывод: Количество диспансерных больных увеличилось на 3 %, за счет вновь прибывших детей.

Показатели адаптации вновь прибывших детей.

Возраст детей	Всего детей	Характер адаптации			
		легкий	средний	Тяжелый	Крайне тяжелый
1 младшие	57	50	7		
2 младшие	12	12			
средние группы					
старшие группы					
подготовительные					
логопедические					
Итого :	69	62			

Используя в детском саду предварительную работу с родителями вновь поступающих в детский сад детей гибкий режим дня, приближенный к домашнему, созданию психологического микроклимата и эмоционального фона в группе, дает нам возможность сделать период адаптации ребенка к детскому саду более легким.

Медицинское обслуживание.

Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей и т.п. Во время подъема сезонных простудных инфекций проводится приём поливитаминов, применяются лимонно-чесночный настой.

В таблице представлены основные показатели качества оздоровительно - профилактической работы, динамика посещаемости детьми детского сада и детской заболеваемости.

	2017-2018 уч. г.	2018-2019	2019-2020
Посещаемость На 1 ребенка	110 д/дн	105,9д/дн	158д/дн
Заболеваемость На 1 ребенка	29,2 д/дн	23,75д/дн	27,7д/дн

Вывод: с декабря 2019 года по февраль 2020 г. карантин по ветряной оспе. Других инфекционных заболеваний не было. Использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей и сотрудников, повышения посещаемости детей. Итогом реализации приоритетного направления ДОО послужил положительный сдвиг в состоянии здоровья детей. Если в 2017 - 2018 уч. году заболеваемость на одного ребенка составляла 29,2д/ дня, в 2018 - 2019 уч. году - 23,75 д/дней, то уже к 2019-2020 уч. году показатель повысился до 27,7 д/дней.

Организация питания.

Дети получают полноценное и сбалансированное питание. Продукты реализуются согласно бракеражному сроку. ДОО работает по 10-дневному меню, ежегодно утверждаемого заведующей. Проводится С - витаминизация третьего блюда. Соблюдается норма выхода порций на каждого ребенка.

Ведется контроль технологии кулинарной обработки продуктов, нарушений в приготовления пищи не отмечено. Физиологические нормы питания соблюдены.

Выводы: Деятельность ДОУ по здоровьесбережению приведена в определенную систему: накоплен передовой педагогический опыт, позволяющий делиться и с другими дошкольными учреждениями, педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются, разработаны индивидуальные программы по возрастным группам и др. Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. Наши выпускники обладают следующими качествами: они активны, выносливы, ловки, сильны и обладают всеми возможностями для гармоничного развития. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ, а также повысился рейтинг ДОУ в городе.

Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного дошкольного образования.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 30 педагогов.

Вся методическая работа планируется и проводится с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей.

В течение всего учебного года сохраняется 100% обеспеченность кадрами.

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее	14 (46,7%)	14 (46,7%)	14 (46,7%)
Среднее специальное	16 (53,3 %)	16 (53,3 %)	16(53,3%)
Обучаются в университете	-	-	-

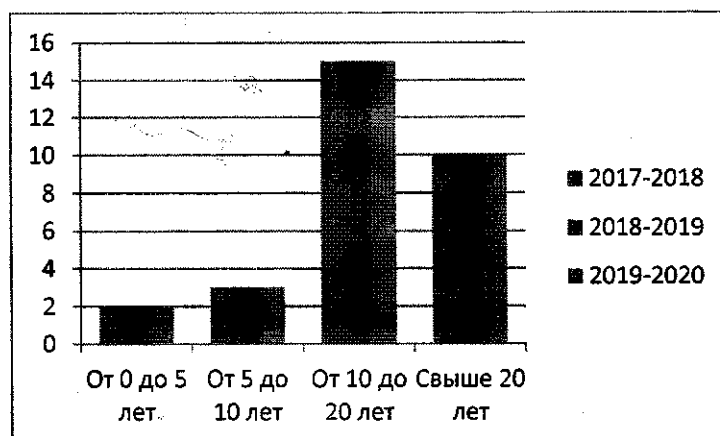


Квалификационные категории:

Квалиф. категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая кв. категория	9	9	9
Первая категория	-	-	-
Вторая категория	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	16	16	16
Без категории	5	5	5

Педагогический стаж

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
От 0 до 5 лет	2 (6,4%)	2 (6,4%)	2 (6,4%)
От 5 до 10 лет	3 (10%)	3 (10%)	3 (10%)
От 10 до 20 лет	15 (50%)	15 (50%)	15 (50%)
Свыше 20 лет	10 (33,3%)	10 (33,3%)	10 (33,3%)



В ДОУ создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы. Созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогических кадров.

Отмечена стабильность и своевременность прохождения курсовой подготовки (повышения квалификации) дошкольных педагогов.

В среднем на каждого педагога приходится 270 час, что соответствует 125 % от необходимой нормы (216 часов). В течение последних пяти лет 15 (100%) педагогов прошли плановое повышение квалификации и имеют в сумме 4060 час курсовой подготовки. 7 (47%) имеют переподготовку на воспитателя дошкольной образовательной организации.

Методическое обеспечение.

Основная общеобразовательная Программа ДОУ разработана на основе «Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.Н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дошкольное учреждение использует в работе ряд парциальных программ и технологий:

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова;

«Развивайте у дошкольников творчество», Т.Г.Казакова;

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

«Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич

«Дорогою добра» Л. В. Колосийченко, Г. И. Чугаева

«Физическая культура для дошкольников» О.М. Литвинова

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного воспитания и обучения. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации программы - обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников детского сада в школе.

ДОУ соответствует установленным требованиям к организации обучения в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям:

- физическое;
- познавательно – исследовательское

- речевое

Методический кабинет детского сада оснащен в соответствии с общеобразовательной программой современной психолого-педагогической литературой и методическими рекомендациями по всем разделам. Имеется в наличии достаточное количество раздаточного и демонстрационного материалов, дидактических игр, учебных пособий.

Анализ образовательной деятельности

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе строится с учетом принципов:

- полифункциональности среды (предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса);
- трансформируемости среды (возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- гендерной специфики, обеспечивающей среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Систематически проводится анализ состояния предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусств, комнатных растений, детских работ).

Ежегодно в учреждении проводятся смотры-конкурсы: «Готовность групп к новому учебному году», «Зимние участки», «Оформление участков к летнему периоду», «Зеленый огонек», «Салют победе».

В период пандемии проводили на хорошем уровне дистанционное обучение в соответствии с темами недели. Особенно хочется отметить воспитателей Кашежеву Ф.А., Уянаеву З.М., Апекову И.М., балаеву Л.С., Белугину А.П., Хамизову Ф.М., Юанову З.Х., Шарибову Г.А.

Материалы и оборудование в детском саду создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Мониторинг сформированности успешности решения задач образовательной программы учреждения основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время воспитательно-образовательного процесса;
- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей;
- развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса в 2019-2020 учебном году проводился только на начало учебного года

Образовательная область	Дети, превышающие возрастные возможности			Дети, демонстрирующие возможности, соответствующие возрасту при взаимодействии со взрослыми			Дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого		
	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2017 2018	2018 2019	2019 2020
Социально-коммуникативное развитие	67%	57%	57%	24%	36%	36%	9%	7%	7 %

Познавательное развитие	58%	55 %	59%	33%	40%	37%	9%	5	4%
Речевое развитие	52%	47%	55%	38%	45%	39%	10%	8	6 %
Художественно-эстетическое развитие	56%	47%	56%	35%	51%	39%	9%	2	5%
Физическое развитие	73%	59%	73%	18%	34%	23%	9%	7	4%
Средний показатель	61%	53%	60%	30%	41%	35%	9%	6	5%

Вывод: выполнение образовательных программ в этом учебном году осталось на уровне предыдущего учебного года. Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Показатели развития детей дошкольного возраста в детском саду показали, что 95% детей в ситуации взаимодействия со взрослым демонстрируют возможности, соответствующие возрасту, 5% -развитие детей соответствует возрасту. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Анализ физического развития

Приоритетным направлением образовательной деятельности учреждения является физкультурно-оздоровительная работа. Физкультурная работа: физкультурно - оздоровительно - коррекционная образовательная деятельность; коррекционные физкультминутки, физпаузы; физкультурно-коррекционные подвижные игры; коррекционные упражнения в режимных процессах; имитационно-коррекционные упражнения; пальчиковая гимнастика; коррекция осанки; профилактика плоскостопия (массаж, мячи, ребристые дорожки); дыхательная гимнастика; психогимнастика; упражнения для развития координации, реактивности. Медико-профилактическая работа: система закаливающих процедур; витаминизация; бактерицидная лампа; медикаментозные средства; сезонная профилактика; полоскание горла; прием оздоровительных напитков, кислородных коктейлей; употребление бактерицидных продуктов: чеснок, лук; босохождение; воздушные ванны после сна; зимний период: обливание водой до локтя; летний период: обливание ног водой.

Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы учреждения:

1.Отработана система оздоровительной профилактико - коррекционной работы.

Создана модель двигательного режима в организованных формах физкультуры во всех группах.

Спортивный зал, физкультурная площадка на улице, физкультурные центры во всех возрастных группах оснащены современным физкультурным оборудованием.

Активное проведение воспитателями валеологических занятий по разделам программы Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М., 1997 г.

Использование инструктором по физической культуре и воспитателями разнообразных форм организации образовательной деятельности (учебно - тренирующего характера, сюжетная, игровая, тематическая, комплексные, контрольно-учетная).

Привлечение родителей к участию в активных формах физического воспитания (спортивных праздниках, досугах, днях Здоровья) в зональном спортивном конкурсе «Папа, мама, я - спортивная семья».

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных группах. 60 % детей показали результат, превышающий возрастные способности. 35% детей соответствует возрастным способностям, но нуждаются в помощи взрослого. 5% - дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого. К концу года дети умеют бегать в различном темпе, сохраняя равновесие, изменение направления.

Умеют ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места. Умеют ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, лазать по гимнастической стенке, ползать разными способами, принимать правильное исходное положение при метании, строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Но имеются некоторые проблемы: дети допускают существенные ошибки в

ориентировании в пространстве, нахождении правой и левой стороны. Отсутствует выразительность, грациозность, пластичность движений в выполнении упражнений.

Вывод: продолжать проектирование развивающей среды групп и участков для прогулок в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

продолжать повышать культуру здоровья педагогов, родителей, используя современные формы работы.

Анализ речевого развития.

Решение задач психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлялось в ходе реализации всех образовательных областей Программы.

В работе по развитию речи используется программа О.С. Ушакова «Программа по развитию речи детей 3-7 лет». - М., Вентана-Граф. 2009 г.; методическое пособие по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой О.М.Ельцова.

В течение учебного года были проведены консультации учителем - логопедом для педагогов и родителей. Воспитатели в течение года организовывали образовательную деятельность по речевому развитию.

Анализ мониторинга в образовательной области «Речевое развитие» показал, что 55% детей показал результат, превышающий возрастные возможности. 39% детей соответствует возрастным способностям, но нуждаются в помощи взрослого. 6%- дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

Вывод: воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развивается связная, грамматически правильная диалогическая речь; развивается речевое творчество; развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.

Проблемы: увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями.

Причина: высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение); плоха развитая мелкая моторика. Низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников. В начале года у некоторых детей был низкий уровень развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем - логопедом для коррекции речи.

С начала учебного года был объявлен конкурс «Ребенок – веселый язычок», «Лэпбук – современное методическое пособие по развитию речи», был проведен педагогический совет по развитию речи.

В октябре – ноябре была проведена тематическая проверка по ОО «Речевое развитие», которая показала актуальность выбранной темы. Воспитатели Шарибова Г.У., Хамизова Ф.М., Кашежева Ф.А., Кудашева М.Х. показали серию открытых занятий по темам «Роль народного фольклора в развитии речи детей младшего дошкольного возраста», «Значение детской книги в речевом развитии детей», «Развитие связной речи у детей через обучение составлению описательных рассказов».

Вывод: продолжать работу по развитию диалогической, монологической, связной речи детей; решение задач по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлять в ходе реализации всех образовательных областей Программы совместно с родителями;

администрации, специалистам учреждения осуществлять контроль по проведению артикуляционной гимнастики во всех возрастных группах; развитию мелкой моторики. В следующем учебном году запланировать педагогический совет и показы ООД по данной теме.

В детском саду организована работа ПМПК, где специалисты проводят тщательный отбор обследованных детей в группу логопедической направленности.

В детском саду имеется специально оборудованный логопедический кабинет, оснащенный достаточным количеством дидактических пособий, демонстрационным и раздаточным материалом, педагогической литературой.

Содержание группы компенсирующей направленности работы соответствует особенностям развития детей, зачисленных в группу. Коррекционные занятия учителем-логопедом Шебзуховой Л.С. проводятся методически грамотно, в системе. Необходимая документация имеется в наличии, заполняется своевременно.

Анализ познавательного развития.

Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В течение года всеми педагогами проводилась организованная образовательная деятельность, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги во всех группах использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших - проблемные рассказы и ситуации. Интересно проходят занятия с использованием блоков Дьеныша, палочки Кюизенера.

Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Анализ результатов мониторинга в образовательной области «Познавательное развитие» отражает стабильность на начало учебного года: 59% детей показал результат, превышающий возрастные возможности. 37% детей соответствует возрастным способностям, но нуждаются в помощи взрослого. 4% - дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

У воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Вывод: продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания; расширение спектра дополнительных услуг в детском саду по реализации образовательной области «Познавательное развитие». Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени).

Анализ социально - коммуникативного развития. Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по социально-коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Воспитатели также приняли участие в выставке совместного творчества детей и родителей «Учите детей безопасному поведению». Участвовали в районных конкурсах детского творчества: «Неопалимая купина», «Детям - безопасную жизнедеятельность», «Зеленый огонек».

Результаты мониторинга в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показывают стабильный уровень: 57% детей показал результат, превышающий возрастные возможности. 36% детей соответствует возрастным способностям, но нуждаются в помощи взрослого. 7% - дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу. Дети соблюдают правила поведения в детском саду, на улице, дома; усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивается общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

Вывод: программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Анализ художественно - эстетического развития

В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» работали по темам:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру,
- формирование элементарных представлений о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Музыкальная деятельность осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Используются технологии Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры», Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика». Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведения по началу мелодии, имеют навыки пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движения,

играть на детских музыкальных инструментах. Музыкальный руководитель Рущкая Л.В.. провела консультации для педагогов и родителей по художественно - эстетическому развитию. Педагоги осуществляли образовательную деятельность по творческому развитию детей.

Проведены выставки совместного творчества детей и родителей: «Осень золотая», «Выставка поделок к Новому году», «Наша армия сильна», «Дорога в космос», «Эхо войны и память сердца», «Лучший здоровьесберегающий проект для детей дошкольного возраста», «Зимние фантазии», «Наполни душу красотой».

Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражают допустимый результат: 56% детей показал результат, превышающий возрастные возможности. 39% детей соответствует возрастным способностям, но нуждаются в помощи взрослого. 5%- дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого. У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развились умения правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью геометрических элементов узора, в лепке — посредством наклепов, узора стекой; дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Сформированы умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа. Освоены некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройки; освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Вывод: В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Причинами низкого уровня развития являются частые пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Исходя из результатов анализа, намечены следующие годовые задачи на новый 2020-2021 год:

Способствовать развитию сенсорных и математических представлений дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности, как средства интеллектуального развития детей.

Реализовывать образовательные направления через проектную деятельность и внедрение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО. Продолжать совершенствовать работу по реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников, овладения спортивными и подвижными играми с правилами.

Наиболее успешными в работе с родителями считаем следующие формы работы:

Вовлечение родителей в образовательный процесс:

-участие в традиционных праздниках «День знаний», «Новый год», «Мамин день», «День защитника Отечества», «Выпуск в школу».

-участие в выставках семейного творчества: «По пожарной тематике», и участвовали в конкурсах детского и семейного творчества.

- анкетирование родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги»

По результатам анкетирования выяснилось, что удовлетворены качеством образовательной услуги в ДОУ 100 % родителей. Психологическим климатом в детском саду удовлетворены 100% родителей, Развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы детского сада

удовлетворены 99% родителей. Эти данные помогли скорректировать работу педагогического коллектива.

- общее родительское собрание
- проведение дня открытых дверей для родителей, не посещающих детский сад.

Работа Попечительского Совета ДОУ

В течение 3-х лет Попечительский Совет работал стабильно. Количественный состав 12 человек.

Фактически: 5 человек - сотрудники детского сада, 6 человек - родители, что соответствует положению о Совете Бюджетного Учреждения.

Изменения в составе происходили по мере выпуска детей в школу. Основной состав сохраняется.

Работу Попечительского Совета осуществляют три комиссии по следующим направлениям.

1. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса:

- обеспечение детей необходимыми пособиями, материалами для занятий
- участие в педагогическом процессе
- участие в выставках, конкурсах
- пополнение экспонатами мини-музеев
- организация групповых досуговых, праздничных мероприятий

2. Организация питания в детском саду:

- контроль за организацией питания в группах -выполнение физиологических норм,
- выполнение ценоденежных норм.
- контроль за хранением и сроком реализации продуктов

3. Охрана жизни и здоровья детей

Приобретено: пособия для познавательного развития, детская игровая мебель, стеллажи для игрушек, детские столы и стулья, мягкая мебель для детей, интерактивная доска.

За истекший год были проведены 4 заседания ПС ДОУ. На них присутствовало 93% от общего количества членов ПС, которые принимали активное участие в подготовке и проведении групповых и общих родительских собраний, детских праздников, субботников, проведении итоговых занятий для родителей, проведении Дня открытых дверей. Комиссия по питанию имела возможность изучить меню технологических карт приготовления блюд и в течение года осуществлять контроль питания.

Анализ работы по организации преемственности детского сада и школы.

В целом отмечается оптимальный уровень готовности детей к школьному обучению. В этом заслуга всего педагогического коллектива дошкольного учреждения, занимающегося своевременной диагностикой, профилактикой и коррекцией детей, нуждающихся в дополнительной помощи. 4% детей не готовы к школьному обучению - это дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Основная масса детей зачисляется в МКОУ «СОШ № 32» по запросам родителей в связи с шаговой доступностью расположения учреждения от места проживания.

Успешное в работе:

- Взаимопонимание и заинтересованность сторон
- Проведение районного семинара- практикума «Преемственность в работе детского сада и школы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников и младших школьников»,
- Диагностическое обследование готовности детей подготовительной к школе группы к началу школьного обучения
- 100% успешность адаптации к началу школьного обучения.