

**Анализ воспитательно-образовательной работы за 2020 - 2021 учебный год
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 63»**

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63»

Сокращённое наименование: МКДОУ «Детский сад № 63»

Адрес: 360030, КБР, г. Нальчик, ул. Тарчокова, 32

Телефон: 8(8662) 40-87-25, 40-55-90

Электронная почта: nshds-63@yandex.ru

Основной вид деятельности: дошкольное образование

Заведующий: Атмурзаева Софият Алиевна

График работы: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00

Образовательное учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет устав, Уровень образования - дошкольное образование.

2. Организационная структура

- Заведующая ДОУ
- Старший воспитатель
- Заведующей по административно - хозяйственной части /завхоз/
- Общее собрание работников ДОУ
- Педагогический совет
- Попечительский совет

Основные задачи ДОУ

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с речевыми нарушениями

Вывод: Система управления ДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Контингент воспитанников

В ДОО функционирует 12 группы общеразвивающей направленности, обучение в ДОО ведется на русском языке в очной форме.

Зачисленных воспитанников – 99 детей, списочный состав 368 детей, средняя посещаемость ДОО- 260 детей, в том числе:

- 1 младшая группа (1,5 -3 года) - 57 воспитанников
- 2 младшая группа (3-4 года) - 70 воспитанников,
- средняя группа (4 -5 лет) - 70 воспитанник,
- старшая группа (5- 6 лет) - 79 воспитанник,
- подготовительная группа (6 лет -7 лет и старше) - 92 воспитанника.

Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих МКДОУ

Педагогический коллектив ДОО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	349	97,4 %
Неполная с матерью	30	7,9
Неполная с отцом	1	0,3

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	93	24,5
Два ребенка	200	52,6
Три ребенка и более	87	22,9

Вывод: По результатам обследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие.

4. Условия воспитания и обучения в ДОУ

Материально-техническое обеспечение ДОУ - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в ДОУ.

Здание ДОУ - типовое, 2-х этажное. Имеет набор помещений: 11 групповых помещений с отдельными спальнями и раздевальными комнатами, музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога - психолога, кабинет родных языков (кабардино-черкесского и карачаево-балкарского), пищеблок, коридоры, технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован двойными тамбурами.

Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми и игрушками. Из 11 групповых помещений в 3-х группах отсутствует мультимедийное оснащение.

Развивающая предметно - пространственная среда кабинетов (учителя - логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач.

В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцеброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном

музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, но в связи с введением ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен.

Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально - технической базы ДОУ и созданию развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Обеспечение безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

ДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. В детском саду своевременно и полностью выполняются предписания

Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОО разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, а так же вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОО.

Главной целью по охране труда в ДОО является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется диспансеризация сотрудников.

6. Организация питания.

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития воспитанники обеспечены сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Раз в два месяца проводится родительский контроль по качеству питания, результаты контроля освещаются на страницах инстаграм и на сайте ДОО.

7. Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДОО. Поэтому в дошкольном учреждении организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре;
- физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;

- закаливающие процедуры;
- здоровьесберегающие технологии;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ и гриппа;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

8. Анализ образовательной деятельности в ДОУ

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13"(с изменениями на 27 августа 2015 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО (Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части Основная общеобразовательная Программа ДОУ разработана на основе «Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.Н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дошкольное учреждение использует в работе ряд парциальных программ и технологий:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова;
- «Развивайте у дошкольников творчество», Т.Г.Казакова;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

- «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич
- «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева
- «Физическая культура для дошкольников» О.М. Литвинова

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 лет до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Организация работы по образовательным областям

На начало учебного года прошли комиссию ПМПК и зачислены в логопедическую группу 14 детей. Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. Взаимодействие с родителями.

Социально-коммуникативное развитие:

Работа с детьми направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнером, воспитывали эмоционально - бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость.

Педагогические работники заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Дети участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребенка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд.

В течение учебного года проведены «Недели безопасности». В ДОО проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели

решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, экскурсий в Пожарную часть, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношению к труду.

Трудовое воспитание

Немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей,

Воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а также наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Нравственное воспитание.

В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия - Родина моя!», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Речевое развитие

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Познавательное развитие

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности.

Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В ДОО велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка и т.д.

Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;

- проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;

- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;

- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

В ДОО есть музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке,

тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники, также используется для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций по безопасной жизнедеятельности. Зал оснащен необходимым оборудованием: музыкальный центр, пианино, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для игр.

Физическое развитие

Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда.

Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в ДОУ созданы следующие условия: физкультурные уголки во всех группах (мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.).

Конструктивная деятельность

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала.

Организация игровой деятельности

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая предметно - пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно- ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников.

В младшей и средней группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

С детьми проведены мероприятия:

- Праздник развлечения «Здравствуй детский сад»;
- «Мы теперь взрослые» мероприятие посвященное Дню знаний;
- праздничные осенние мероприятия «Осенины»;

- «В гостях у Дедушки Мороза» праздники посвященные встрече Нового года;
- «Хочется мальчишкам в Армии служить» - посвященное Дню защитника Отечества;
- «Милой мамочке посвящается» - развлечение к Дню 8 марта;
- «День Победы» - выставка детского творчества;
- «Бессмертный полк», «Мы помним», «Цветок победы» - социальная акция;
- Праздник гражданско-патриотической направленности посвященный Возрождению балкарского народа;
- Праздник гражданско-патриотической направленности «Мы живем в России»;
- «День весеннего равноденствия» - фольклорный праздник на кабардинском языке;
- «Люблю березку русскую» - фольклорный праздник;
- «Путешествие в лето», «Принцесса Воды» - спортивно-музыкальное развлечение;
- «Лето на крыльях бабочки» - летний праздник;
- Конкурсы «Осень в гости к нам пришла», «Чудеса зимушки-зимы» - совместное творчество детей и взрослых;
- Конкурсы «Космос – это интересно», Построим дом для птиц».

Воспитанница старшей группы «А» Канукоева Дана и воспитанница подготовительной логопедической группы Гучаева Ирина приняли участие в городском фестивале-конкурсе, посвященном 110-летию народного поэта КБР Шомахова А.К.

На муниципальном уровне дети старшей группы «Б» учувствовали в конкурсе посвященного 120-летию поэта А.А. Шогенцукова, Куважукова Илона стала победителем этого конкурса в своей возрастной категории в номинации ИЗО – конкурс.

Воспитанники ДООУ также приняли участие в конкурсе рисунков посвященного юбилею пожарной охраны.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строиться с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно - тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Непрерывная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

В ДООУ созданы условия для физического и психологического комфорта детей.

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога - психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А так же формирование адекватной самооценки.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем - логопедом. Занятия проводятся малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения. Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико - грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

В 2020-2021 учебном году в ДОО принято 57 воспитанников раннего и младшего возраста. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО, воспитателями и медицинской сестрой проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОО, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

9. Методическая работа

В течение учебного года проведены консультации по темам годового плана:

- Внедрение в практику ДОО метода проектов» - старший воспитатель Лавренова В.Н.
- «Метод проектов – инновационный и перспективный метод в работе с дошкольниками» - воспитатель старшей группы «А» Уянаева З.М.
- «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»- инструктор по физвоспитанию Созаева Л.А.
- «Развитие познавательного интереса у дошкольников в музыкальной деятельности» - музыкальный руководитель Хаева И.П.

Педагогами проведены:

- Семинар-практикум «Игровые упражнения по развитию сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста» - старший воспитатель Лавренова В.Н., воспитатель старшей группы «А» Уянаева З.М.
- мастер-класс «Игра в жизни ребенка» воспитатель подготовительной логопедической Кудашева М.Х.,
- мастер-класс «Способы разработки проектов» воспитатель подготовительной группы Блянаова Р.Х.
- мастер-класс «Чудесный мешочек» - игровая ситуация – воспитатель 1 младшей группы «А» Балаева Л.С.

В рамках решения годовых задач были проведены педсоветы:

1. «Новые горизонты в новом учебном году» (установочный)
2. «Организация игровой деятельности в условиях современного дошкольного учреждения»
3. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»
4. «Итоговый педсовет»

Для повышения профессионального мастерства были проведены открытые мероприятия, взаимопосещения по темам педсовета:

- игровая ситуация «Идем на день рождение» - воспитатель старшей группы «Б» Хамизова Ф.М.
- игровая ситуация «Прогулка в лес» - воспитатель 2 младшей группы Халилова Ф.Р.
- игровая ситуация «Театр для малышей» - воспитатель средней группы «Б» Балкарова З.М.
- игровая ситуация «Играем в школу» - воспитатель подготовительной группы «А» Шерхова З.Х.

В рамках сетевого взаимодействия был проведен муниципальный онлайн семинар по теме «Развитие познавательного интереса через организацию проектной деятельности»:

- Проект «Путешествие в страну математики» игровая ситуация «Чудесный мешочек» - Балаева Л.С. – воспитатель 1 младшей группы.
- Проект «Без птиц невозможно представить планету Земля» конструкторско-модельная деятельность в старшей группе «Птички-оригами» - Белугина А.П. - воспитатель старшей группы.
- Проект «Край родной навек любимый» НОД гражданско-патриотической направленности «Город в котором я живу» - Гучаева М.А. - воспитатель подготовительной группы.

Детский сад - первый первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Цель нашей работы с семьями воспитанников: создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения. Для этого были проведены общесадовские родительские собрания.

1. «Основные направления деятельности ДОУ в 2020- 2021 учебном году»

2. «Речевое развитие детей как условие успешной социализации ребенка»
3. «Организация совместной оздоровительной деятельности взрослого с детьми»

Самыми популярными и массовыми по количеству участников являются тематические акции, проводимые ежегодно в детском саду. Они проходят в форме конкурсов, ярмарок, тематических мероприятий, театрализованных представлений, викторин. Организованные родительские собрания через практикумы знакомили родителей с основными направлениями работы. Родители стали проявлять интерес и активно участвовать в обустройстве групп ДООУ. Появилась добрая традиция к Новому году проводить конкурс на лучшую игрушку или украшение. Участие родителей в различных конкурсах стало доброй традицией нашего детского сада. Родители являются постоянными участниками таких проектов как: «День птиц», «Мой домик для скворца», участие в экологическом проекте «Дикие и домашние животные», «Знатоки ПДД».

Подводя итоги работы педагогического коллектива с семьями воспитанников, следует отметить, что уровень педагогической компетентности родителей значительно вырос, что показывает анализ анкет и опросных листов. Следовательно, данные формы работы достаточно эффективны и могут использоваться в целях педагогического сопровождения семьи, основываясь на педагогических запросах родителей.

Выводы:

Анализ результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения помог сформулировать перспективы работы на следующий год и определить пути повышения качества образовательного процесса:

1. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.
2. Активное включение в образовательный процесс социальных партнеров для формирования и развития у воспитанников интереса к культурам, обычаям, традициям