**Сопровождение детей**

**с ограниченными возможностями здоровья,**

**в том числе детей – инвалидов**

 **Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

 **«Детский сад №63**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ:**

* В соответствии с ч. 1 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды определяются в группу в соответствии возраста, совместно с детьми, не имеющие нарушения в развитии.
* В соответствии ФГОС ДО п.2.11.2. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.
* детский сад посещают двое детей-инвалидов с IV группой здоровья в возрасте 4года: один ребенок с физическими недостатками (диагноз: врождённая деформация обеих *кистей и врожденная культя левой голени),* второй ребенок с врожденным пороком сердца *(диагноз: перенесенная операция на сердце).* Оба ребенка посещают детский сад с ноября 2013года;
* один ребенок с ОВЗ в возрасте 5 лет - III группа здоровья, проблема нарушения зрения *(диагноз: интропия ДБА)*, посещает детский сад с июля 2012года.
* Из наблюдений педагогов было определено, что видимых нарушений и отклонений в познавательной сфере данные дети не имеют.

 Однако, учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, необходимо создать условия для социальной адаптации и психофизического развития.

**Цель:** создание условий для социальной адаптации и психофизического развития детей с ОВЗ в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**В результате в детском саду будет:**

1. приведено в соответствие с ФГОС нормативное обеспечение (договор по типам нарушения, приказ о пребывании ребенка в ДОУ, положение о приеме и сопровождения ребенка с ОВЗ, положение о ПМПК);
2. составлен перечень возможностей и дефицитов сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ;
3. выделены принципы организации сопровождения детей с ОВЗ;
4. определено оборудование и игровой материал для разной категории детей с ОВЗ;
5. определены методы и приемы сопровождения детей с ОВЗ, с учетом имеющих у них нарушений;
6. разработан алгоритм действий всех субъектов образовательного процесса:
* *ребенок приходит в детский сад,*
* *ребенок уже посещает детский сад,*
* *при выявлении ребенка;*
1. разработаны адаптированные программы и индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Разработать в соответствие с ФГОС договор по типам нарушения, приказ о пребывании ребенка в ДОУ, положение о приеме и сопровождения ребенка с ОВЗ и привести в соответствие положение о ПМПК.
2. Провести анализ возможностей и дефицитов сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ.
3. Организовать проведение серии семинаров и мастер-классов для освоения педагогами методов и приемов сопровождения детей с ОВЗ, с учетом имеющих у них нарушений.
4. Определить принципы организации сопровождения детей с ОВЗ;
5. Создать развивающую ППС с учетом сопровождения детей различных категорий с ОВЗ.
6. Разработать алгоритм действий организации работы с детьми ОВЗ с учетом поступления и пребывания их в детском саду.
7. Разработать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий детей.

**План работы по сопровождению детей с ОВЗ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственный**  | **Предполагаемые результаты**  | **Продукт**  |
| Заседание попечительского совета «Изучение нормативных документов» | 10.10.2016 г.  | Заведующая  | Обсуждены требования содержания условия детей с ОВЗ в соответствии ФГОС. Определена рабочая группа по изучению опыта других детских садов по разработке модели, адаптированной программы.  | Договор по типам нарушения, приказ о пребывании ребенка в ДОУ, положение о приеме и сопровождения ребенка с ОВЗ, Создан приказ о рабочей группе положение о ПМПК  |
| Заседание группы ПМПк | 14.10.2016 г. | Руководитель рабочей группы  |  Определение перечня оборудования и игрового оборудования для разных категорий детей.  | Рекомендации оборудования и материала в ППС для детей с ОВЗ |
| Заседание группы ПМПк | 17.102016 г.  | Руководитель рабочей группы | Разработать оргпроекты мастер-классов по освоению методов и приемов сопровождения детей с ОВЗ. | Оргпроекты  |
| Семинар в ДОУ «Сопровождение детей с ОВЗ и их родителей». | 27.11.2016 г.  | Старший воспитатель  | Педагоги ознакомлены нормативными документами по сопровождению детей с ОВЗ.Анализ возможностей и дефицитов сопровождения детей . | Перечень возможностей и дефицитов.  |
| Семинар «Организация сопровождения детей с ОВЗ различных категорий» | 09.02. 2017 г. |  | Сформированы общие представления о ППС в группах с учетом детей с ОВЗ.Выделены методы и приемы сопровождения детей с ОВЗ. | Памятка использования методов и приемов сопровождения детей с ОВЗ. |  |
| Мастер-класс «Использование релаксационных и терапевтических сказок с детьми ОВЗ» | 25.02.2017 г. | Старший воспитатель | Освоены методы и приемы  |  |

**Алгоритм действий по приходу ребенка в детский сад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Алгоритм действий организации работы с детьми** | **Сроки** | **Ответственный** | **Предполагаемые результаты** |
| Первичная встреча с семьей. | Первый день | Заведующая  | Собеседование с родителями, сбор информациио развитии ребенка, образовательного запроса со стороны родителей.Заключение договора между ДОУ и родителями.Письменное согласие родителей об оказании инд. помощи по адаптированной программе.  |
| Собеседованиес родителями. | Первый день | Мед.сестра  | Знакомитсяс родителями и документами, договариваются с родителями по сопровождению сохранения здоровья ребенка, формированию ЗОЖ.  |
| Собеседование воспитателей и специалистов с детьми и родителями. | Первый день | Заведующая | Педагоги информированыо развитии ребенка, об образовательных запросах со стороны родителей.  |
| Наблюдение за ребенком | В течение первой недели | Воспитатели специалисты  | Создание образовательной среды (подбор методы и приемы для позитивной социализации), формы и методы с родителями. Взаимодействие по адаптации в условиях ДОУ, организации образовательной деятельности.  |
| ПМПк ДОУ с приглашением родителей | На 5 день  | Старший воспитатель  | Разработка рекомендаций. Решение вопроса кто сопровождает ребенка.  |
| Разработка индивидуальные программы развития (маршруты) конкретного ребенка. | Ежедневно  | Воспитатели Инструктор по ФК  | Проведение конкретных форм работы в рамках решения консилиума. Планирование индивидуальных занятий в рамках сопровождения.  |
| Разработка индивидуальных карточек-схемы для выполнения заданий родителям и педагогам. | В течение неделиЕжедневно  | Инструктор по ФК  | Родители (вовлечены) совместно с детьми закрепляют и совершенствуют основные виды движений, упражнений или определенного физического качества.  |
| Разработка модели оздоровления детей с ОВЗ. | В течение неделиЕжедневно  | Воспитатели Инструктор по ФК  | Педагогами используются разные формы работы с детьми с использованием специального оборудования, методов и приемов.  |
| Контроль за состоянием здоровья, в течение дня. | Ежедневно  | Медсестра  |  Консультации и рекомендации воспитателям и родителям по индивидуальному подходу  |
| Промежуточная психологическая диагностика (при необходимости) | Январь2017г.  | Педагог-психолог  | Изучение индивидуально-психологических особенностей |
| Заседание ПМПК на основе промежуточной диагностики | Январь2017г.  | Старшийвоспитатель  |   Формулируются рекомендации воспитателями специалистами на следующем этапе его развития и воспитания.  |
| Встреча с родителями | Январь2017г. ежедневно  | Заведующая Воспитатели и спец.  | Даны рекомендации совместных действий родителей и педагогов ДОУ. Определены дальнейшие формы работы с ребенком***.***  |
| Итоговая диагностика. Целевые ориентиры возрастных характеристик | Май 2017г.  | Воспитатели, инструктор по ФИЗО, муз.рук.  | Результаты педагогической диагностики для решения образовательных задач |
| Итоговая психологически диагностика (при необходимости) | Май 2017г. | Педагог-психолог  | Изучение индивидуально-психологических особенностей |
| Заседание ПМПК по результатам обследования детей-инвалидов. | Май 2017г.  | Ст.воспитатель  | Определено дальнейшее сопровождение детей на следующем этапе его развития (образовательный маршрут)  |
| Встреча с родителями | Май 2017г. | Заведующая | Даны рекомендации, советы, памятки совместных действий родителей и педагогов ДОУ. Определены дальнейшие формы работы с ребенком***.***  |

**Взаимодействие персонала ДОУ**

**для создания условий организации развития и воспитания детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заведующий,** **ст.воспитатель**  | **Медсестра**  | **Воспитатель**  | **Педагог-психолог**  | **Инструктор** **по физ. культуре** |
| - Проводит первичную встречу с семьей с целью знакомства и сбора информации.- Заключает договор между ДОУ и родителями (законными представителями). - Способствует созданию специальных условий, по развитию образовательной среды. - Оказывает организационно-методическую помощь воспитателям и специалистам, осуществляет контроль. - Поощряет педагогов за результаты деятельности оздоровлении и развития детей. - Осуществляет работу по повышению квалификации кадров.  | - Осуществляет контроль за адаптацией детей к условиям ДОУ, за аппетитом и сном и дозированными нагрузками на занятиях по физкультуре. - Отслеживает состояние их здоровья, в течение дня. - Консультирует воспитателей и родителей, по индивидуальному подхода к детям в соответствие с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.  | - Проводит беседы и консультации с родителями, дает рекомендации, советы для развития и адаптации детей в детском саду.- Осуществляет психологическую подготовку детей, проводит НОД, индивидуальную работу.  - Создает условия для самостоятельной двигательной, художественно-творческой деятельности  | - Проводит диагностику, (результаты промежуточной и итоговой диагностики; аналитические справки).- Консультативно-методическая поддержка педагогов и родителей.  | - Осуществляет индивидуальный подход при организации воспитательно-образовательного процесса, физическую подготовку детей по физическому развитию. - Осуществляет дифференцированный подход в физической и психической нагрузке. - Проводит диагностику двигательной подготовленности. -Вместе с воспитателем проводит беседы, консультации с родителями, дает рекомендации, советы для физического развития детей.  |